

**PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ W KLASIE PIERWSZEJ, SEMESTR PIERWSZY (Już w szkole)**

TEMATY DNI	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
<b>Krąg tematyczny: JESTEM UCZNIEM</b>		
<p><b>Poznaję koleżanki i kolegów</b></p> <p><b>W mojej klasie</b></p> <p><b>Poznaję szkołę i jej pracowników</b></p> <p><b>Wspominamy wakacje</b></p> <p><b>Wakacyjne przygody</b></p> <p><b>Wakacyjne pamiątki</b></p> <p><b>Nasze zainteresowania</b></p> <p><b>Opowiadamy historyjki obrazkowe</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada prostymi zdaniami na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu, historyjki obrazkowej, zdarzeń realnych i własnych przeżyć,</li> <li>• zna podstawowe wyposażenie sali lekcyjnej, główne pomieszczenia szkoły, nazwy zawodów wykonywanych przez jej pracowników i potrafi je wymienić,</li> <li>• zna zasady bezpieczeństwa podczas zajęć i przerw oraz je stosuje,</li> <li>• wypowiada się prostymi zdaniami na określony temat,</li> <li>• dokonuje analizy i syntezy prostych wyrazów, dzieli je na sylaby, głoski, litery – z pomocą nauczyciela lub samodzielnie,</li> <li>• rozpoznaje i odwzorowuje poznane litery: <b>o – O, a – A, i – I,</b></li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie, w przestrzeni i kierunków ruchu,</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące klasyfikacji przedmiotów według jednej cechy jakościowej,</li> <li>• za pomocą prostych środków ekspresji plastycznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na różne tematy, samodzielnie opowiada wysłuchane treści za pomocą zdań rozwiniętych z zastosowaniem bogatego słownictwa,</li> <li>• opisuje wyposażenie, wygląd sali lekcyjnej, pomieszczeń szkolnych i wyjaśnia ich przeznaczenie; zna i opisuje pracę ludzi, z którymi spotyka się w szkole; podaje numer i adres szkoły,</li> <li>• zna, rozumie, wyjaśnia i przestrzega zasad bezpiecznych zabaw podczas pobytu w szkole,</li> <li>• sprawnie dokonuje analizy i syntezy różnych wyrazów, dzieli je na litery, głoski i sylaby,</li> <li>• kształtnie pisze poznane litery: <b>o – O, a – A, i – I;</b> właściwie je rozmieszcza w polach liniatur różnej wielkości,</li> <li>• poprawnie określa położenie przedmiotów na płaszczyźnie, w przestrzeni, kierunki ruchu, przedstawia samodzielnie położenie różnych przedmiotów,</li> <li>• rozpoznaje i nazywa kształty podstawowych figur geometrycznych, obrysowuje je od szablonów,</li> </ul>

<p><b>Lubimy rysować</b></p>	<p>przedstawia postacie ludzi, zwierząt, rośliny, sceny realne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje przedmioty według jednej cechy jakościowej,</li> <li>• twórczo i za pomocą różnych środków ekspresji plastycznej przedstawia sceny realne, postacie ludzi, zwierząt i rośliny.</li> </ul>
<p><b>Krąg tematyczny: MOJE BEZPIECZEŃSTWO</b></p>		
<p><b>Moja bezpieczna droga do szkoły</b></p> <p><b>Bawię się bezpiecznie</b></p> <p><b>Bezpiecznie przechodzimy przez jezdnię</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się prostymi zdaniami na temat ilustracji i historyjki obrazkowej, wylicza elementy, odpowiada na pytania,</li> <li>• zna swój adres i drogę do szkoły,</li> <li>• wymienia podstawowe zasady poruszania się po drogach w mieście, poza miastem,</li> <li>• rozpoznaje wprowadzone znaki drogowe,</li> <li>• podaje przykłady niebezpiecznych zachowań w ruchu drogowym,</li> <li>• dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej prostych wyrazów,</li> <li>• czyta głośno łatwe wyrazy z poznanymi literami – głośkuje lub sylabizuje, dokonuje syntezy,</li> <li>• rozpoznaje i odwzorowuje poznane litery: <b>u – U, ó – Ó</b>,</li> <li>• obrysowuje poprawnie od szablonów kształty figur geometrycznych,</li> <li>• wykonuje model zabawki z szablonu i posługuje się wybranymi narzędziami i przyborami; próbuje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada treść ilustracji i wydarzenia w historyjce obrazkowej, stosując zdania rozwinięte w dłuższych wypowiedziach,</li> <li>• zna swój adres i opisuje bezpieczną drogę do szkoły – potrafi sam ją wybrać, uzasadnia swój wybór,</li> <li>• zna, opisuje, wyjaśnia i stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym w różnych miejscach i sytuacjach; ocenia różne niebezpieczeństwa w ruchu drogowym,</li> <li>• rozpoznaje różne grupy znaków drogowych i objaśnia, ich znaczenie,</li> <li>• sprawnie dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej różnych wyrazów,</li> <li>• czyta płynnie i poprawnie różne wyrazy z poznanymi literami,</li> <li>• pisze kształtnie poznane litery: <b>u – U, ó – Ó</b> i właściwie rozmieszcza je w liniaturach różnej wielkości,</li> <li>• samodzielnie odwzorowuje kształty figur</li> </ul>

	<p>planować swoją pracę,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za pomocą prostych środków plastycznych przedstawia sceny realne z życia rówieśników,</li> <li>• sprawnie wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne z piłką, szarfą; ma orientację w schemacie własnego ciała.</li> </ul>	<p>geometrycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie posługuje się nożyczkami i innymi przyborami podczas wykonywania zabawki z papieru; planuje swoją pracę,</li> <li>• za pomocą różnych środków plastycznych twórczo przedstawia obrazy, sceny realne z życia własnego i rówieśników,</li> <li>• sprawnie, zwinnie wykonuje serie różnych ćwiczeń gimnastycznych, manipulując piłką, szarfą; orientuje się w schemacie własnego ciała oraz innych osób.</li> </ul>
<b>Krąg tematyczny: JA, MOJA RODZINA I NASZ DOM</b>		
<p><b>Opiekuńcze dłonie mamy</b></p> <p><b>Zabawy z tatą</b></p> <p><b>Poznaję moich przodków</b></p> <p><b>Mój rodzinny dom</b></p> <p><b>Przedmioty w moim domu</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na określone tematy w formie krótkich i prostych zdań lub odpowiada na pytania,</li> <li>• zna stopnie pokrewieństwa w swojej rodzinie,</li> <li>• zna i wymienia urządzenia techniczne znajdujące się najczęściej w gospodarstwie domowym; wie, jakie jest ich przeznaczenie; odpowiada na pytania dotyczące bezpieczeństwa podczas ich użytkowania,</li> <li>• czyta sylabami wyrazy i proste zdania zapisane literami drukowanymi,</li> <li>• dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej łatwych i krótkich wyrazów; potrafi podać proste przykłady wyrazów z określoną głoską lub sylabą,</li> <li>• rozpoznaje i odwzorowuje w liniaturze poznane litery: <b>m – M, t – T, d – D</b>; nie zawsze prawidłowo</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na określone tematy, stosując bogate słownictwo, zdania rozwinięte; wykorzystuje w swoich wypowiedziach posiadaną wiedzę o otaczającej rzeczywistości,</li> <li>• zna strukturę swojej rodziny, określa wiek jej członków, ich zajęcia, zainteresowania, stopień pokrewieństwa,</li> <li>• objaśnia wykorzystanie różnych urządzeń technicznych w gospodarstwie domowym oraz wyjaśnia sposoby bezpiecznego ich użytkowania, bezpiecznie posługuje się wybranymi urządzeniami (pod opieką dorosłych),</li> <li>• czyta płynnie i poprawnie różne wyrazy, zdania, krótkie teksty drukowane i pisane,</li> <li>• sprawnie dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-</li> </ul>

	<p>łączy je z innymi literami w sylabach i wyrazach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące klasyfikacji przedmiotów według jednej cechy jakościowej, układa przedmioty w zbiory według podanej cechy,</li> <li>• określa kształty przedmiotów, ich wielkość, kierunek ruchu,</li> <li>• próbuje malować farbami fantastyczne plamy, obrazy ze swojej wyobraźni,</li> <li>• naśladuje rówieśników lub nauczyciela podczas śpiewu sylabami, powtarza usłyszane melodie, dźwięki.</li> </ul>	<p>-słuchowej wyrazów o różnym stopniu trudności, szybko podaje przykłady wyrazów z określoną literą, sylabą,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtnie pisze poznane litery (<b>m – M, d – D, t – T</b>) w różnych liniaturach i poprawnie łączy je z innymi literami, sylabami – samodzielnie układa i pisze wyrazy, zdania,</li> <li>• odgrywa scenki dramatyczne i w różny sposób przedstawia uczucia swoje i innych osób,</li> <li>• samodzielnie klasyfikuje przedmioty według jednej lub dwóch cech jakościowych i tworzy zbiory przedmiotów; wyodrębnia zbiory przedmiotów spełniających określony warunek/określone warunki,</li> <li>• określa, porównuje kształty przedmiotów, ich wielkość, kierunek ruchu, wyjaśnia różnice i wskazuje podobieństwa,</li> <li>• pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe – posługuje się liczmanami, konkretami,</li> <li>• twórczo przedstawia obrazy ze swojej wyobraźni, tworzy fantastyczne plamy, obrazy podczas malowania farbami, nadaje tytuły swoim pracom,</li> <li>• śpiewa zbiorowo i indywidualnie, rytmizuje zdania, krótkie teksty, zmienia barwę i wysokość dźwięków.</li> </ul>
<b>Krąg tematyczny: JESIEŃ WOKÓŁ NAS</b>		
<b>Obserwuję i podziwiam jesień</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące swoich obserwacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustnie opisuje swoje obserwacje przyrodnicze</li> </ul>

**Znam te drzewa,  
krzewy i rośliny  
zielne**

**Dary jesieni**

- przyrodniczych, różnic w budowie roślin, zmian zachodzących jesienią w lesie, parku, sadzie,
- wymienia nazwy znanych drzew, krzewów, roślin zielnych,
  - rozwiązuje zagadki, odgrywa proste scenki dramowe, wygłasza wiersz z pamięci,
  - dzieli proste i krótkie wyrazy na sylaby samodzielnie lub z pomocą nauczyciela,
  - pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe – wykorzystuje liczmany, konkrety,
  - wyodrębnia zbiory i podzbiory, klasyfikuje przedmioty w zbiory według jednej cechy jakościowej, przelicza elementy zbiorów,
  - przedstawia realne obrazy za pomocą prostych środków ekspresji plastycznej,
  - rytmizuje krótkie i łatwe słowa, zdania – samodzielnie lub z pomocą nauczyciela,
  - wykonuje proste ćwiczenia bez przyrządu i na przyrządzie, poprawnie reaguje na sygnał zmiany kierunku ruchu.

- i spostrzeżenia dotyczące zmian zachodzących jesienią w różnych ekosystemach; wyjaśnia różnice w budowie drzew, krzewów, roślin zielnych,
- rozpoznaje i opisuje znane drzewa, krzewy, rośliny zielne, wskazuje ich cechy charakterystyczne i różnice,
  - tworzy dialogi, monologi i zagadki podczas odgrywania scenek dramatycznych, rozwiązuje samodzielnie różne zagadki, recytuje wiersz z naturalną intonacją głosu,
  - dzieli różne wyrazy na sylaby, tworzy wyrazy z podanych sylab, uzupełnia wyrazy sylabami,
  - pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe – wykorzystuje liczmany, konkrety,
  - klasyfikuje przedmioty w zbiory według kilku cech jakościowych, wyodrębnia podzbiory, formułuje warunki spełniane przez elementy zbioru, porządkuje układ zbiorów według ich liczebności,
  - przedstawia realne obrazy za pomocą różnych środków ekspresji plastycznej, tworzy fantazyjne kompozycje,
  - recytuje zrytmizowane słowa, zdania, teksty, samodzielnie tworzy różne rytmy, powtarza podane rytmy; sprawnie wykonuje serie różnych ćwiczeń bez przyrządu i z przyrządem, szybko i poprawnie zmienia kierunek ruchu na sygnał.

### Krąg tematyczny: ULUBIONE ZABAWY DZIECI

**Lalki w naszej klasie**

**Lalki z ekranu**

Uczeń:

- odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego utworu literackiego, niektóre wydarzenia opowiada samodzielnie prostymi zdaniami, wyodrębnia bohaterów,
- opowiada treść ilustracji w historyjce obrazkowej,
- poprawnie czyta głośno ze zrozumieniem wyrazy i krótkie zdania,
- tworzy i zapisuje w liniaturze wyrazy z podanych sylab,
- zna i pisze w liniaturze litery **I – L, e – E** oraz ich połączenia z innymi literami w sylabach i wyrazach,
- zna, ale nie zawsze stosuje, zasadę pisowni imion wielką literą,
- wskazuje przedmioty o kilku cechach wspólnych, klasyfikuje je i określa warunki spełniane przez elementy zbioru,
- wycina zabawkę z kolorowego papieru według schematu lub instrukcji nauczyciela,
- wycina i wykonuje ozdoby, stosując prosty układ rytmiczny elementów,
- śpiewa znaną piosenkę indywidualnie lub zbiorowo, odtwarza podane ruchy, które są jej ilustracją.

Uczeń:

- opowiada wydarzenia przedstawione w wysłuchanym utworze literackim, historyjce obrazkowej i posługuje się zdaniami rozwiniętymi, wyodrębnia i opisuje bohaterów,
- ustala związki między historyjką obrazkową i tekstem literackim, łączy tekst z ilustracją,
- czyta płynnie i poprawnie głośno, cicho ze zrozumieniem – wyrazy, zdania, krótkie teksty,
- tworzy różne wyrazy z podanych sylab i zapisuje je w liniaturze, samodzielnie dobiera sylaby i uzupełnia luki w wyrazach,
- zna i pisze litery **I – L, e – E**, poprawnie łączy je z innymi literami w sylabach, wyrazach, zdaniach,
- zna i stosuje w praktyce zasadę pisowni imion wielką literą,
- wskazuje w różnych sytuacjach praktycznych część wspólną zbiorów,
- wycina zabawkę z kolorowego papieru według własnego pomysłu, ozdabia ją różnymi materiałami, tworzy różnorodne układy rytmiczne jako motywy dekoracyjne wykonanych przez siebie zabawek, ozdób,
- podczas śpiewu indywidualnego lub zbiorowego znanych piosenek samodzielnie dobiera do nich odpowiednie ruchy i w ten sposób je ilustruje.

**Krąg tematyczny: W ŚWIECIE ZWIERZĄT**

## Podziwiamy koty

### Mój przyjaciel pies

### Opiekujemy się zwierzętami hodowanymi w domach

### Poznajemy ptaki hodowlane

### Na wiejskim podwórku

### Poznajemy bohaterów książki „Najmilsi”

#### Uczeń:

- wypowiada się w formie prostych zdań na różne tematy na podstawie obserwacji, ilustracji, utworów literackich,
- zna ogólną budowę psa i kota, wskazuje podobieństwa i różnice w ich wyglądzie; zna wybrane rasy psów; zna pojęcia: *ptak*, *ssak*, *zwierzęta domowe*,
- czyta sylabami wyrazy, krótkie zdania drukowane, a głoskami pisane; zna i poprawnie pisze w liniaturze poznane litery: **k – K**, **b – B**, **ą**, **ę** oraz ich połączenia z innymi literami w sylabach, wyrazach,
- układa i pisze wyrazy z poznanych liter,
- zna samogłoski i spółgłoski, czasami popełnia błędy przy ich różnicowaniu,
- porównuje liczebność zbiorów bez przeliczania,
- kontrastuje, używając pojęć: *więcej*, *mniej*, *większy*, *mniejszy*,
- wycina nożyczkami szablon z papieru, wykonuje przestrzenną formę według podanego wzoru lub instrukcji nauczyciela,
- zna melodię i tekst wprowadzonej piosenki i śpiewa ją zbiorowo lub indywidualnie.

#### Uczeń:

- chętnie wypowiada się na różne tematy na podstawie obserwacji, ilustracji, tekstów literackich, a w swoich wypowiedziach stosuje zdania rozwinięte i poprawne słownictwo,
- opisuje wygląd ssaków i ptaków, ich cechy charakterystyczne, różnice i podobieństwa, rozróżnia je na podstawie podanych cech; wyjaśnia znaczenie pojęć: *ssak*, *ptak*, *zwierzę domowe*; zna różne rasy psów,
- czyta poprawnie i płynnie wyrazy, zdania i krótkie teksty drukowane, pisane,
- zna i poprawnie pisze w liniaturze poznane litery: **k – K**, **b – B**, **ą**, **ę** oraz ich połączenia z innymi literami w sylabach, wyrazach, zdaniach,
- układa i pisze wyrazy, zdania z poznanych liter – często jako podpisy do obrazka,
- rozróżnia samogłoski i spółgłoski, samodzielnie zapisuje litery im odpowiadające,
- w różny sposób porównuje liczebność zbiorów – bez przeliczania i z przeliczaniem ich elementów,
- właściwie i ze zrozumieniem stosuje pojęcia określające cechy wielkościowe i ilościowe,
- wykonuje pracę plastyczną, wykorzystując własne doświadczenia i obserwacje, twórczo przedstawia przestrzenną formę plastyczną, którą samodzielnie projektuje,
- śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznaną piosenkę, tańczy, bawi się przy muzyce i dobiera do niej różne układy ruchów jako ilustrację.

**Krąg tematyczny: WAŻNA DATA: 14 X – DZIEŃ EDUKACJI NARODOWEJ**

<p><b>Podziękowania dla nauczycieli</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wymienia nazwy zawodów pracowników szkoły,</li> <li>• podczas składania życzeń wypowiada się krótkimi zdaniami,</li> <li>• popełnia nieliczne pomyłki podczas wygłaszania indywidualnie i zbiorowo krótkich wierszy,</li> <li>• śpiewa zbiorowo piosenki w skali przewidzianej programem klasy pierwszej,</li> <li>• z pomocą nauczyciela tworzy akompaniament do piosenki, melodii i wykonuje go na instrumentach perkusyjnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy zawodów pracowników szkoły i opisuje ich pracę własnymi słowami zdaniami rozwiniętymi i w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi,</li> <li>• podczas składania życzeń wypowiada się dłuższymi zdaniami,</li> <li>• z odpowiednią intonacją głosu recytuje wiersze indywidualnie i zbiorowo,</li> <li>• śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki w skali przewidzianej programem klasy pierwszej,</li> <li>• samodzielnie tworzy akompaniament do piosenki, melodii i wykonuje go na instrumentach perkusyjnych.</li> </ul>
---	--	---

**Krąg tematyczny: WODA W ŻYCIU LUDZI I ZWIERZĄT**

<p><b>Zwierzęta żyjące w wodzie</b></p> <p><b>Woda dla każdego</b></p> <p><b>Bawimy się bezpiecznie nad wodą</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się prostymi zdaniami na dany temat, czasami w nieuporządkowanej formie, na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, własnych doświadczeń, wskazuje bohaterów, kolejne wydarzenia,</li> <li>• zna przykłady wykorzystania wody przez ludzi i zwierzęta, sposoby oszczędzania – podaje kilka z nich,</li> <li>• podaje kilka przykładów, w jaki sposób należy zachowywać się nad wodą, i objaśnia je,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada dłuższymi lub rozwiniętymi zdaniami treść ilustracji, wydarzenia w historyjce obrazkowej, mówi o swoich doświadczeniach obserwacjach,</li> <li>• ustala, wskazuje i objaśnia związki przyczynowo-skutkowe w tekście, historyjce obrazkowej, układa nowe zakończenie historyjki,</li> <li>• rozumie i wyjaśnia znaczenie wody w życiu ludzi, zwierząt i roślin, konieczność i sposoby jej ochrony,</li> <li>• podaje różne przykłady, w jaki sposób należy zadbać o bezpieczeństwo własne i innych podczas</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• głośno czyta sylabami wyrazy, zdania i proste krótkie teksty drukowane i rozumie je,</li> <li>• dostrzega związek ilustracji z tekstem,</li> <li>• pod kierunkiem nauczyciela dobiera podpisy do obrazka, układa je z rozsypanki wyrazowej,</li> <li>• dzieli krótkie i proste wyrazy na sylaby, tworzy własne wyrazy z sylab,</li> <li>• zna litery: <b>r – R, w – W</b>, odtwarza ich kształt w liniaturze, popełnia czasami błędy w łączeniu z innymi literami w wyrazach,</li> <li>• zna liczby: <b>1, 2, 3</b> i pisze odpowiadające im cyfry, popełniając nieznaczne błędy w odtwarzaniu ich kształtu,</li> <li>• podczas tworzenia scenki rodzajowej techniką collage korzysta z pomocy i wskazówek nauczyciela lub z podanego wzoru,</li> <li>• odtwarza pokazane ruchy, usłyszane dźwięki jako efekty akustyczne do treści wiersza.</li> </ul>	<p>pobytu w okolicach zbiorników wodnych, przewiduje różne niebezpieczeństwa, skutki zachowań ludzi i wskazuje, jak można ich uniknąć,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta głośno poprawnie i płynnie różne wyrazy, zdania, teksty drukowane i rozumie je,</li> <li>• ustala i wskazuje związki ilustracji z tekstem,</li> <li>• samodzielnie dobiera podpisy do obrazka, układa je z rozsypanki wyrazowej lub pisze,</li> <li>• dzieli różne wyrazy na sylaby, tworzy wyrazy z sylab,</li> <li>• zna litery: <b>r – R, w – W</b>, prawidłowo pisze je w liniaturze, łączy z innymi literami w wyrazach, zdaniach,</li> <li>• zna liczby: <b>1, 2, 3</b> i poprawnie pisze odpowiadające im cyfry,</li> <li>• rozumie pojęcia: <i>o tyle mniej, o tyle więcej</i> i wskazuje zbiory spełniające podany warunek,</li> <li>• samodzielnie tworzy scenki rodzajowe z wykorzystaniem techniki collage,</li> <li>• „ilustruje” ruchem i dźwiękiem wysłuchany wiersz.</li> </ul>
<b>Krąg tematyczny: ODŻYWIAM SIĘ ZDROWO</b>		
<p><b>Warzywa i owoce na naszym stole</b></p> <p><b>Co kto lubi?</b></p> <p><b>Warzywa i owoce</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy najczęściej spożywanych owoców i warzyw, grupuje je w zbiory według jednej kategorii, rozwiązuje zagadki o owocach i warzywach,</li> <li>• wymienia kilka podstawowych zasad zdrowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy różnych owoców i warzyw, grupuje je w zbiory według określonych kategorii, rozwiązuje i układa zagadki o owocach i warzywach,</li> <li>• wymienia produkty sprzyjające zdrowemu odżywianiu, wyjaśnia, na czym ono polega, planuje</li> </ul>

<p><b>w wierszach Jana Brzechwy</b></p> <p><b>Przygotowujemy potrawy z jajek</b></p> <p><b>Planujemy jadłospis</b></p>	<p>odżywiania, wie, jakie produkty powinien spożywać, w zespole przyrządza wybraną potrawę,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada prostymi zdaniami na pytania dotyczące tekstu literackiego, ilustracji i określonych tematów, dostrzega humor w wierszu,</li> <li>• czyta głośno i cicho ze zrozumieniem wyrazy, zdania i krótkie, łatwe teksty, dostrzega związek ilustracji z tekstem, dobiera podpisy do obrazków,</li> <li>• zna wprowadzone litery: <b>c – C, s – S, j – J</b> i pisze je w liniaturze, popełnia czasami błędy, łącząc je z innymi literami w wyrazach i zdaniach,</li> <li>• zna liczby: <b>4, 5</b> i pisze odpowiadające im cyfry, czasami popełnia nieznaczące błędy, odwzorowując ich kształt,</li> <li>• czasami popełnia błędy rozpatrując poznane liczby w różnych aspektach (kardynalnym, porządkowym, mierzalnym),</li> <li>• dodaje w zakresie 5 z liczmanami lub bez, zna zapis formuły matematycznej dodawania, rozkłada liczby na kilka składników pod kierunkiem nauczyciela, rozwiązuje proste zadania tekstowe,</li> <li>• korzysta ze wzoru lub instrukcji nauczyciela podczas zaginania, cięcia papieru po wyznaczonej linii, składania i łączenia go z innymi materiałami, próbuje wykonać proste prace malarskie przedstawiające sceny fantastyczne.</li> </ul>	<p>zdrowy jadłospis, samodzielnie przyrządza kilka potraw,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiada się rozwiniętymi zdaniami na różne tematy – w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi, analizuje teksty literackie, ilustracje, bawi się słowem, humorem w wierszu i buduje ustne wypowiedzi ukazujące humor różnych sytuacji,</li> <li>• czyta głośno i cicho ze zrozumieniem wyrazy, zdania i różne teksty, wiąże tekst z ilustracją, uzupełnia lub układa zdania i dobiera do nich ilustracje,</li> <li>• zna wprowadzone litery; <b>c – C, s – S, j – J</b> i poprawnie pisze je w liniaturze, łączy z innymi literami w wyrazach i zdaniach,</li> <li>• zna liczby: <b>4, 5</b> i poprawnie je zapisuje,</li> <li>• rozumie i rozpatruje poznane liczby we wszystkich aspektach,</li> <li>• sprawnie dodaje w zakresie 5, stosuje zapis formuły matematycznej dodawania, poprawnie ją odczytuje, ukazuje wszystkie możliwości rozkładu liczb na składniki, rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe,</li> <li>• samodzielnie zagina, modeluje papier, tnąc go po linii, łączy go z innymi materiałami, twórczo przedstawia swoje fantazje za pomocą technik malarskich.</li> </ul>
<p><b>Krąg tematyczny: NASZE DOBRANOCKI</b></p>		

<p><b>Dobranocki Natalki i Antka</b></p> <p><b>Moje ulubione dobranocki</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące treści wysłuchanej, obejrzanej bajki, dobranocki, historyjki obrazkowej, przeczytanego tekstu – konstruuje kilka prostych zdań,</li> <li>• czyta sylabami zdania i krótkie, łatwe teksty, czyta cicho krótkie i łatwe teksty – w obrębie poznanych liter, rozumie je,</li> <li>• zna i zapisuje w liniaturze litery <b>n – N</b>, czasami popełnia błędy podczas odwzorowania lub łączenia ich z innymi literami,</li> <li>• dodaje w zakresie 5, rozwiązuje proste zadania tekstowe manipulując konkretnymi,</li> <li>• za pomocą prostych środków malarskich przedstawia sceny fantastyczne,</li> <li>• zna i zapisuje poznane nuty, klucz wiolinowy na pięciolinii, popełniając niekiedy błędy,</li> <li>• wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne i zadania ruchowe – indywidualnie i z partnerem.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiada się na temat treści, wydarzeń, bohaterów wysłuchanej, obejrzanej bajki, dobranocki, historyjki obrazkowej, przeczytanego tekstu, dostrzega, wskazuje i wyjaśnia związki przyczynowo- -skutkowe, konstruuje zdania rozwinięte, a jego wielozdaniowa wypowiedź jest poprawna pod względem gramatycznym i stylistycznym,</li> <li>• czyta głośno i płynnie różne teksty, czyta cicho, rozumie przeczytane teksty,</li> <li>• zna i poprawnie zapisuje litery <b>n – N</b> i ich połączenia z innymi literami,</li> <li>• samodzielnie układa wyrazy i zdania z rozsypanek, zapisuje je w zeszycie, właściwie rozmieszcza wyrazy w zdaniu,</li> <li>• sprawnie dodaje w zakresie 5, rozwiązuje proste zadania tekstowe i układa zadania do konkretów lub ilustracji,</li> <li>• za pomocą różnych środków plastycznych, w tym malarskich, przedstawia sceny fantastyczne,</li> <li>• poprawnie zapisuje poznane nuty i klucz wiolinowy na pięciolinii,</li> <li>• sprawnie wykonuje układy ćwiczeń gimnastycznych i zadań ruchowych – indywidualnie i z partnerem.</li> </ul>
<p><b>Krąg tematyczny: LISTOPADOWE DNI ZADUMY</b></p>		
<p><b>Odwiedzamy</b></p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>

<p><b>groby naszych bliskich</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące ilustracji, tekstu, wiersza przeczytanego przez nauczyciela,</li> <li>• wypowiada się prostymi zdaniami na temat Święta Zmarłych na podstawie własnych obserwacji i przeżyć, ilustracji i tekstu,</li> <li>• dostrzega związki ilustracji z tekstem,</li> <li>• wykonuje pracę plastyczną techniką collage i przedstawia w niej sceny realne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnia główną myśl tekstu, wiersza przeczytanego przez nauczyciela, samodzielnie opowiada ich treść, używając zdań rozwiniętych,</li> <li>• w formie wielozdaniowej wypowiedzi przedstawia swoje przemyślenia, przeżycia, obserwacje i mówi o tradycjach związanych ze Świętem Zmarłych,</li> <li>• ustala i wskazuje związki ilustracji z tekstem,</li> <li>• twórczo przedstawia sceny realne w pracy plastycznej wykonanej techniką collage.</li> </ul>
<p><b>Krąg tematyczny: SZARUGI JESIENNE</b></p>		
<p><b>Kto lubi listopadową ulewę?</b></p> <p><b>Czy zwierzęta lubią listopadowe ulewy?</b></p> <p><b>Spacery w parku</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w formie prostych zdań wypowiada się na temat jesiennego krajobrazu, pogody, wysłuchanego utworu, tekstu, historyjki obrazkowej, ustala związek tekstu z ilustracją,</li> <li>• nadaje tytuły wybranym ilustracjom,</li> <li>• prostymi zdaniami opisuje wygląd wybranych zwierząt na podstawie ilustracji i własnych obserwacji,</li> <li>• czyta sylabami wyrazy, zdania, krótkie teksty drukowane, a pisane głoskami,</li> <li>• układa krótkie zdania z rozsypanki wyrazowej; uzupełnia zdania wyrazami, układa i dobiera podpisy do obrazków z pomocą nauczyciela,</li> <li>• odszukuje różnice w parach wyrazów różniących się jedną literą,</li> <li>• zna litery: <b>p – P, ł – Ł</b>, popęlnia nieznaczone błędy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się zdaniami rozwiniętymi w formie wielozdaniowej na temat jesiennego krajobrazu, pogody, wysłuchanego utworu, tekstu, historyjki obrazkowej, układa pytania i odpowiedzi na podstawie tekstu powiązanego z ilustracją, ustalając ich związki,</li> <li>• nadaje różne tytuły ilustracjom w historyjce obrazkowej,</li> <li>• opisuje wygląd różnych zwierząt na podstawie ilustracji i własnych obserwacji, wskazuje cechy charakterystyczne i różnice w ich budowie, wyglądzie zewnętrznym,</li> <li>• poprawnie i z naturalną intonacją głosu czyta wyrazy, zdania i różne teksty,</li> <li>• układa różne zdania z rozsypanki wyrazowej,</li> <li>• uzupełnia zdania wyrazami, fragmentami tekstu</li> </ul>

	<p>podczas odwzorowywania ich w liniaturze, łączenia z innymi literami w wyrazach, zdaniach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna liczbę <b>6</b>, popełnia nieznaczne błędy podczas odwzorowywania odpowiadającej jej cyfry,</li> <li>• liczy w zakresie 6, przelicza i porównuje liczbę elementów w zbiorach, rozumie pojęcie liczby 6 w wybranych aspektach, rozkłada liczbę 6 na składniki, ale czasami popełnia błędy,</li> <li>• za pomocą prostych technik i środków malarskich przedstawia jesienny krajobraz, wybrane zwierzęta,</li> <li>• śpiewa zbiorowo poznaną piosenkę.</li> </ul>	<p>i dobiera je do ilustracji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odszukuje różnice w parach wyrazów różniących się jedną literą i podaje przykłady podobnych par wyrazów,</li> <li>• zna litery: <b>p – P, ł – Ł</b>, poprawnie pisze je w liniaturze, łączy z innymi literami w wyrazach i zdaniach,</li> <li>• zna liczbę <b>6</b>, poprawnie odwzorowuje odpowiadającą jej cyfrę,</li> <li>• sprawnie liczy w zakresie 6, rozumie pojęcie liczby 6 we wszystkich aspektach i potrafi to przedstawić, poprawnie rozkłada liczbę 6 na składniki – ukazuje wszystkie możliwości,</li> <li>• za pomocą różnych technik i środków malarskich przedstawia nastrój i barwy jesiennej pogody, krajobrazu, zwierzęta,</li> <li>• śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznaną piosenkę.</li> </ul>
<b>Krąg tematyczny: WAŻNA DATA: 11 LISTOPADA – ŚWIĘTO NIEPODLEGŁOŚCI</b>		
<b>Poznajemy przeszłość naszej ojczyzny</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się prostymi zdaniami na temat polskich symboli i barw narodowych, wybranych świąt państwowych, utworów literackich,</li> <li>• dostrzega i wskazuje istotne różnice, podobieństwa między treścią dwóch utworów literackich,</li> <li>• wygłasza z pamięci fragment poznanego wiersza,</li> <li>• za pomocą prostych środków plastycznych przedstawia sceny realne inspirowane utworami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się rozwiniętymi zdaniami w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi na temat polskich symboli, barw narodowych i ich znaczenia w życiu Polaków, wybranych świąt państwowych i towarzyszących im uroczystości, miejsc pamięci narodowej w swojej miejscowości, utworów literackich,</li> <li>• zestawia treść dwóch utworów literackich, wskazuje</li> </ul>

	<p>literackimi i własnymi obserwacjami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa pierwszą zwrotkę hymnu państwowego.</li> </ul>	<p>i objaśnia występujące w nich różnice i podobieństwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recytuje z odpowiednią intonacją głosu poznany wiersz,</li> <li>• za pomocą zaproponowanych lub poznanych środków plastycznych twórczo przedstawia sceny realne inspirowane utworem literackim i własnymi obserwacjami,</li> <li>• śpiewa kilka zwrotek hymnu państwowego.</li> </ul>
<b>Krąg tematyczny: NASZE ZAINTERESOWANIA</b>		
<p><b>Podziwiamy foki i delfiny</b></p> <p><b>Lubimy krzyżówki</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady związków organizmów żywych ze środowiskiem i warunków ich życia na podstawie obserwacji najbliższego otoczenia,</li> <li>• opowiada samodzielnie fabułę opowiadania, niekiedy myli kolejność zdarzeń,</li> <li>• czyta sylabami wyrazy, zdania, krótkie teksty drukowane, a pisane głoskami,</li> <li>• rozpoznaje i odwzorowuje litery <b>f – F</b>, popełniając nieznaczne błędy podczas łączenia ich z innymi literami w wyrazach, zdaniach,</li> <li>• tworzy i zapisuje wyrazy z podanych sylab,</li> <li>• nadaje tytuły wybranym ilustracjom,</li> <li>• zna, ale nie zawsze stosuje, zasadę pisowni imion wielką literą,</li> <li>• dodaje i odejmuje w zakresie 6 manipulując na konkretach; zna i stosuje wprowadzone znaki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, na czym polega związek wybranych organizmów żywych z ich środowiskiem, warunkami życia, potrafi to wyjaśnić własnymi słowami,</li> <li>• opowiada samodzielnie wysłuchane treści, używa zdań rozwiniętych lub prostych,</li> <li>• poprawnie, z naturalną intonacją głosu czyta wyrazy, zdania i teksty,</li> <li>• zna i poprawnie pisze litery <b>f – F</b> w liniaturze, łączy je z innymi sylabami w wyrazach, zdaniach,</li> <li>• tworzy różne wyrazy z podanych sylab, dobiera sylaby samodzielnie i pisze wyrazy w liniaturze,</li> <li>• nadaje tytuły ilustracjom, dobiera samodzielnie tytuły do wybranych ilustracji,</li> <li>• zna i stosuje zasadę pisowni imion wielką literą,</li> <li>• sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 6 manipulując konkretami lub zbiorami zastępczymi,</li> </ul>

matematyczne, czasami popełnia błędy w obliczeniach,

- rozwiązuje manipulacyjnie proste zadania tekstowe,
- przedstawia za pomocą prostych środków plastycznych różne scenki,
- chętnie wykonuje proste ćwiczenia, uczestniczy w zabawach ruchowych, omija przeszkody.

zna i stosuje wprowadzone znaki matematyczne,

- rozwiązuje, układa, przekształca zadania tekstowe,
- potrafi za pomocą poznanych lub zaproponowanych środków plastycznych przedstawić różne sceny i właściwie rozmieszcza je na płaszczyźnie,
- sprawnie wykonuje różnorodne ćwiczenia gimnastyczne, współpracuje w zespole, proponuje różne zabawy ruchowe.

**Krąg tematyczny: ZWIERZĘTA WOKÓŁ NAS**

**Pomagamy  
ptakom**

**Pomoc Zuzanki  
i Zenka**

**Jesteśmy dobrzy  
dla zwierząt**

Uczeń:

- wypowiada się w formie prostych zdań na dany temat oraz na podstawie ilustracji,
- formułuje odpowiedzi na pytania z pomocą nauczyciela,
- wypowiada się na temat obrazków lub historyjek, wyliczając tylko pewne elementy lub w formie nieuporządkowanej,
- czyta cicho ze zrozumieniem proste teksty; dobiera tytuły do ilustracji, ale nie zawsze dostrzega związki przyczynowo-skutkowe,
- rozpoznaje i odwzorowuje litery **g – G**, popełnia nieznaczne błędy podczas łączenia ich z innymi literami w wyrazach, zdaniach,
- dzieli proste wyrazy na głoski, litery, sylaby; pisze krótkie i łatwe wyrazy utworzone z sylab,
- ma właściwy stosunek do zwierząt, potrafi przygotować pokarm dla ptaków,
- naśladuje ruchy zwierząt,
- zna liczbę **7**, popełnia nieznaczne błędy podczas odwzorowywania odpowiadającej jej cyfry,
- liczy w zakresie 7, przelicza i porównuje liczbę elementów w zbiorach, rozumie pojęcie liczby 7 w wybranych aspektach; rozkłada liczbę 7 na składniki zgodnie z instrukcją, czasami popełnia błędy,
- układa z pomocą nauczyciela proste zadania tekstowe do ilustracji,
- przedstawia za pomocą różnych środków wyrazu sceny inspirowane przez przeżycia, pory roku i

Uczeń:

- chętnie wypowiada się na określony temat oraz na podstawie ilustracji, używa zdań rozwiniętych, choć nie zawsze poprawnych pod względem gramatycznym i stylistycznym,
- samodzielnie formułuje odpowiedzi, korzystając z rozsypanki wyrazowej,
- opowiada treść obrazków lub historyjek, posługując się dłuższymi lub rozwiniętymi zdaniami; potrafi prawidłowo określić stosunki przestrzenne,
- czyta cicho ze zrozumieniem różne teksty; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe,
- zna i poprawnie pisze litery **g – G** w liniaturze, łączy je z innymi sylabami w wyrazach, zdaniach,
- dzieli różne wyrazy na głoski, litery, sylaby; pisze różne sylaby i wyrazy z poznanymi literami,
- opiekuje się zwierzętami domowymi i innymi podczas zimy, dostrzega potrzebę dokarmiania ptaków zimą,
- za pomocą gestów, mimiki i ruchów ciała przedstawia zachowania zwierząt,
- zna liczbę **7** i poprawnie odwzorowuje odpowiadającą jej cyfrę,
- sprawnie liczy w zakresie 7, rozumie pojęcie liczby 7 we wszystkich aspektach i potrafi to przedstawić, poprawnie rozkłada liczbę 7 na składniki – ukazuje wszystkie możliwości,
- samodzielnie układa zadania tekstowe do ilustracji lub podanego pytania,
- przedstawia sceny i sytuacje oddające nastrój,

### Krąg tematyczny: DBAM O SWÓJ WYGLĄD

**Z wizytą  
u dermatologa**

**Dbamy o swoje  
włosy**

Uczeń:

- odpowiada na pytania nauczyciela, wypowiada się na dany temat w formie prostych zdań,
- przy odgrywaniu scenek wchodzi w role, ale ma trudności z prowadzeniem dialogów,
- wymienia wszystkie przybory i czynności związane z higieną osobistą,
- czyta ze zrozumieniem proste zdania,
- zna i odtwarza kształty liter: **ż – Ź, rz – Rz**, ale nie zawsze łączy je w sylabach i wyrazach,
- prawidłowo różnicuje wybrane wyrazy według ich pisowni z ż i rz,
- układa podpisy do obrazków, korzystając z rozsypanki wyrazowej i pomocy nauczyciela,
- rozwiązuje proste krzyżówki i rebusy, korzystając z pomocy nauczyciela lub podanego wzoru,
- rozumie pojęcie liczby **8** w niektórych aspektach; odwzorowuje cyfrę 8,
- dodaje i odejmuje w zakresie 8 z użyciem liczmanów; rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- wykonuje kreską proste rysunki związane z tematem.

Uczeń:

- aktywnie uczestniczy w zajęciach, chętnie wypowiada się na podane tematy zdaniami rozwiniętymi, ale nie zawsze poprawnie pod względem gramatycznym i stylistycznym; stosuje bogate słownictwo, wykorzystując posiadaną wiedzę,
- improwizuje dialogi podczas odgrywania scenek dramatycznych,
- rozumie potrzebę przestrzegania higieny osobistej,
- czyta tekst ze zrozumieniem i wiąże jego treść z ilustracją,
- zna i pisze starannie w liniaturze litery: **ż – Ź, rz – Rz**, poprawnie łączy je z innymi literami w sylabach i wyrazach; dobiera w pary wyrazy o takiej samej trudności ortograficznej i prawidłowo je zapisuje,
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej i poprawnie je zapisuje,
- samodzielnie rozwiązuje proste krzyżówki i rebusy,
- rozumie pojęcie liczby **8** we wszystkich aspektach; zapisuje poprawnie cyfrę 8,
- prawidłowo dokonuje obliczeń w zakresie 8 i łączy działania z wynikami; układa i rozwiązuje zadania tekstowe do ilustracji, podanego pytania lub działania,
- wykonuje kreską rysunki związane z podanym tematem,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• koncentruje uwagę na wykonywanych czynnościach i potrafi je odtwarzać.</li> </ul>
<b>Krąg tematyczny: RODZINNE TAJEMNICE</b>		
<p><b>Tajemnica złoconej szkatuły</b></p> <p><b>Opowiadamy tajemnice starych szaf</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada prostymi zdaniami o wyglądzie przedmiotów oraz ich przeznaczeniu,</li> <li>• czyta poprawnie z podziałem na role,</li> <li>• odtwarza w scenkach dramowych sytuacje przedstawione w tekście po wcześniejszej prezentacji rówieśników,</li> <li>• zna i zapisuje w liniaturze dwuznak <b>sz – Sz</b>, czasami popełnia błędy podczas odwzorowania lub łączenia go z innymi literami,</li> <li>• włącza się do pracy przy układaniu tekstów; zapisuje zdania z pomocą nauczyciela,</li> <li>• liczy w zakresie ośmiu, posługując się liczmanami,</li> <li>• potrafi zastosować działanie dodawania lub odejmowania przy układaniu zadań,</li> <li>• samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe,</li> <li>• potrafi przedstawić za pomocą prostych środków wyrazu przedmioty zainspirowany przez nauczyciela, lub utworem literackim,</li> <li>• chętnie uczestniczy w grach zespołowych; radzi sobie z przestrzeganiem zasad współzawodnictwa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje wielozdaniowe wypowiedzi na temat przedmiotów oraz ich przeznaczenia,</li> <li>• prawidłowo i wyraziście czyta z podziałem na role, zmieniając intonację oraz tempo czytania,</li> <li>• kreatywnie improwizuje sytuacje przedstawione w tekście, potrafi przewidzieć ciąg dalszy opowiadania,</li> <li>• zna i poprawnie zapisuje dwuznak <b>sz – Sz</b> i jego połączenie z innymi literami; rozumie, że głosce „sz” odpowiadają dwie litery,</li> <li>• samodzielnie układa kilka zdań na podany temat i zapisuje je z pomocą nauczyciela,</li> <li>• liczy pamięciowo lub z użyciem liczmanów w zakresie ośmiu,</li> <li>• ma świadomość związku między dodawaniem i odejmowaniem,</li> <li>• układa i rozwiązuje zadania tekstowe do danej formuły matematycznej,</li> <li>• potrafi projektować przedmioty, formy użytkowe inspirowane własną wyobraźnią,</li> <li>• wykazuje się zwinnością i szybkością w grach zespołowych, przestrzegając zasady współzawodnictwa.</li> </ul>

**Krąg tematyczny: NASZE ZAJĘCIA W DOMU**

<p><b>Poznajemy przygodę Czarka</b></p> <p><b>Ubieramy się stosownie do pory roku</b></p> <p><b>Dbamy o wygląd naszych mieszkań</b></p> <p><b>Dostrzegamy piękno naszych mieszkań</b></p> <p><b>Jeszcze o domu</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że ubranie powinno być dostosowane do pogody,</li> <li>• wymienia podstawowe nazwy zawodów związanych z budownictwem,</li> <li>• próbuje tworzyć ustne opowiadanie na podstawie ilustracji oraz przy pomocy nauczyciela; porównuje swoje opowiadanie z tekstem,</li> <li>• odpowiada prostymi zdaniami na pytania dotyczące dzieła malarskiego, dostrzega barwy i kształty,</li> <li>• czyta poprawnie, uzupełnia zdania wyrazami,</li> <li>• odpowiada na pytania umieszczone na końcu tekstu, niekiedy ustosunkowuje się do problemów, uzasadniając swoje wypowiedzi; dostrzega związek między obrazem a tekstem,</li> <li>• dokonuje analizy i syntezy wyrazów z głoską „h” i „cz”,</li> <li>• zna wprowadzone dwuznaki: <b>cz – Cz, ch – Ch</b> oraz literę <b>h – H</b>; pisze je w liniaturze; czasami popełnia błędy, łącząc je z innymi literami w wyrazach i zdaniach,</li> <li>• wyszukuje w tekście nazwy czynności,</li> <li>• rozwiązuje proste krzyżówki i rebusy,</li> <li>• zna liczbę <b>9</b> i popełnia nieznaczące błędy podczas odwzorowywania odpowiadającej jej cyfry,</li> <li>• liczy w zakresie 9, przelicza i porównuje liczbę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie potrzebę i dostosowuje swoje ubranie do warunków atmosferycznych,</li> <li>• zna podstawowe nazwy zawodów związanych z budownictwem,</li> <li>• opowiada treść ilustracji, stosując dłuższe zdania, porównuje własne opowiadanie z tekstem; analizuje związek obrazu z tekstem, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe,</li> <li>• swobodnie wypowiada się rozwiniętymi zdaniami, w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi, na temat dzieła malarskiego, treści, sposobu przedstawienia i technik malarskich,</li> <li>• czyta ze zrozumieniem i właściwą intonacją; potrafi uzupełnić zdania odpowiednio dobranymi wyrazami,</li> <li>• umie uzasadnić własne wypowiedzi i sens myśli zawartych w tekście,</li> <li>• sprawnie dokonuje analizy i syntezy wyrazów z głoską „h” i „cz”; wyróżnia głoski i litery,</li> <li>• zna wprowadzone dwuznaki <b>cz – Cz, ch – Ch</b> oraz literę <b>h – H</b>; poprawnie pisze je w liniaturze i łączy z innymi literami w wyrazach i zdaniach,</li> <li>• praktycznie wyodrębnia rzeczownik i czasownik w zdaniu (bez terminów),</li> <li>• rozwiązuje krzyżówki i rebusy; tworzy zagadki,</li> <li>• zna liczbę <b>9</b> i poprawnie odwzorowuje</li> </ul>
--	--	---

	<p>elementów w zbiorach, rozumie pojęcie liczby 9 w wybranych aspektach; rozkłada liczbę 9 na składniki zgodnie z instrukcją, czasami popełnia błędy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje obliczenia sum dwu- i trzyskładnikowych, posługując się konkretnymi,</li> <li>• rozróżnia i nazywa dziedziny sztuk plastycznych: malarstwo, rzeźbiarstwo i architekturę,</li> <li>• maluje kompozycje kwiatów na podstawie ilustracji,</li> <li>• wyróżnia i nazywa kształt w formach prostych, wielkości przedmiotów w stosunku do innych przedmiotów,</li> <li>• projektuje odzież, stosując różne kreski,</li> <li>• potrafi z pomocą nauczyciela wyciąć gotową formę z wycinanki i poprawnie ją zagiąć,</li> <li>• umie nazwać nuty zapisane w pięciolinii,</li> <li>• wykonuje proste ćwiczenia na drabince; właściwie reaguje na sygnały.</li> </ul>	<p>odpowiadającą jej cyfrę,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie liczy w zakresie 9, rozumie pojęcie liczby 9 we wszystkich aspektach i potrafi to przedstawić; poprawnie rozkłada liczbę 9 na składniki – ukazuje wszystkie możliwości,</li> <li>• porównuje liczby w zakresie 9 oraz sumy liczb,</li> <li>• sprawnie wykonuje obliczenia sum dwu- i trzyskładnikowych, stosując liczmany lub w pamięci,</li> <li>• na podstawie danego wytworu sztuki plastycznej potrafi nazwać jego wykonawcę i dziedzinę sztuki,</li> <li>• maluje kompozycje kwiatów zainspirowany tekstem i własną wyobraźnią za pomocą poznanych środków wyrazu, uwzględniając kształt, wielkość, proporcję barwę,</li> <li>• dostrzega i wyróżnia kontrast kształtu, kierunku, wielkości,</li> <li>• projektuje odzież, stosując różne kreski,</li> <li>• samodzielnie starannie wycina gotową formę prostą z wycinanki i poprawnie ją zagina,</li> <li>• zna pojęcie pięciolinii i pól pomiędzy liniami; ma świadomość ich roli w zapisywaniu muzyki,</li> <li>• wykonuje proste ćwiczenia na drabince; szybko i właściwie reaguje na sygnały.</li> </ul>
<b>Krąg tematyczny: NASZE UCZUCIA, PRZYJAŹNIE, ZAINTERESOWANIA</b>		
<b>Lubimy wizyty naszych</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna stopień pokrewieństwa swojej rodziny,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna strukturę swojej rodziny, określa wiek członków</li> </ul>

<b>przyjaciół</b>	posługuje się pojęciami: <i>rodzina, rodzice, dziadkowie</i> ,	swojej rodziny (orientuje się w czasie),
<b>Pielęgnujemy rośliny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna swoje obowiązki w domu rodzinnym; potrafi wymienić niektóre urządzenia techniczne znajdujące się w domu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi obsługiwać niektóre urządzenia techniczne znajdujące się w domu,</li> <li>utrzymuje koleżeńskie kontakty z rówieśnikami i potrafi spędzać z nimi czas wolny,</li> </ul>
<b>Cieszą nas dowody przyjaźni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega potrzebę podtrzymywania przyjaźni jako jednej z form spędzania wolnego czasu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i potrafi pielęgnować rośliny zielone w klasie w zależności od pór roku, na podstawie swoich doświadczeń i obserwacji oraz innych źródeł informacji,</li> </ul>
<b>Kochamy naszych dziadków</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy pospolitych roślin doniczkowych; potrafi je pielęgnować w zależności od pór roku,</li> <li>wypowiada się w formie prostych zdań na różne tematy na podstawie obserwacji, ilustracji, tekstów literackich; próbuje opowiadać historyjki obrazkowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chętnie wypowiada się na różne tematy na podstawie obserwacji, ilustracji, tekstów literackich, historyjki obrazkowej; w swoich wypowiedziach stosuje zdania rozwinięte, bogate słownictwo,</li> </ul>
<b>Kto uwielbia konną jazdę?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prostymi zdaniami opisuje wygląd wybranych osób na podstawie ilustracji i własnych obserwacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wygląd postaci ludzkich na podstawie ilustracji i własnych obserwacji; wskazuje cechy charakterystyczne wyglądu zewnętrznego,</li> </ul>
<b>Spędzamy wolny czas z rodziną i przyjaciółmi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega humor zawarty w historyjkach obrazkowych,</li> <li>próbuje czytać z właściwą intonacją wysłuchane wcześniej teksty dialogowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega humor zawarty w historyjkach obrazkowych i wierszach; potrafi cieszyć się poezją,</li> <li>czyta biegle, z właściwą intonacją różne teksty dialogowe,</li> </ul>
<b>Przyjmujemy gości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ustala związek tekstu z ilustracją,</li> <li>bierze udział w zabawach dramowych dotyczących zachowania się w różnych sytuacjach życia codziennego; stosuje formy grzecznościowe, składa życzenia urodzinowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa pytania i odpowiedzi na podstawie tekstu powiązanego z ilustracją, ustalając ich związki,</li> <li>potrafi porównać tekst z własnymi działaniami w rolach; dostrzega rolę form grzecznościowych w życiu człowieka; umie zachować się na przyjęciu, przyjmując różne role,</li> </ul>
<b>Mam swoje obowiązki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czyta ze zrozumieniem proste zdania i podpisuje obrazki,</li> <li>dokonuje analizy i syntezy prostych wyrazów; dzieli je na sylaby, głoski, litery z pomocą nauczyciela lub samodzielnie,</li> <li>zna wprowadzone dwuznaki: <b>dz – Dz, dź – Dź, dż –</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie dokonuje analizy i syntezy różnych wyrazów, dzieli je na sylaby, głoski, litery,</li> <li>zna wprowadzone dwuznaki: <b>dz – Dz, dź – Dź, dż –</b></li> </ul>

**Dż**, litery **ś – Ś** i spółgłoski miękkie **si – Si**, **dzi –**

**Dzi**; pisze je w liniaturze; czasami popełnia błędy łącząc je z innymi literami w wyrazach i zdaniach,

- zna sposoby zapisu spółgłosek miękkich za pomocą znaku diakrytycznego lub litery „i”,
- układa i zapisuje z pomocą nauczyciela zdania z rozsypanek wyrazowych i sylabowych, uzupełnia wyrazy brakującymi literami,
- zna pojęcie liczby **0** i umie zastosować ją w działaniach arytmetycznych, choć czasami popełnia błędy,
- umie zapisać liczbę **10**; zna pojęcie liczby dwucyfrowej,
- liczy w zakresie 10, przelicza i porównuje liczbę elementów w zbiorach, rozumie pojęcie liczby 10 w wybranych aspektach; rozkłada liczbę 10 na składniki zgodnie z instrukcją, dopełnia do 10 z użyciem liczmanów, czasami popełnia błędy,
- układa i rozwiązuje zadania tekstowe manipulując liczmanami,
- potrafi projektować i wykonywać formy przestrzenne i płaskie (sylwetka konia, postać ludzka) według podanego wzoru,
- z pomocą nauczyciela improwizuje rytmiczne odpowiedzi na rytmiczne pytania,
- rozpoznaje głosy z otoczenia,
- bierze udział w zabawach ruchowych z elementem biegu, rzutu i celowania.

**Dż**, litery **ś – Ś**, spółgłoski miękkie **si – Si**, **dzi – Dzi**; poprawnie pisze je w liniaturze i łączy z innymi literami w wyrazach i zdaniach,

- poprawnie używa znaku diakrytycznego lub litery „i” podczas pisania wyrazów ze spółgłoskami miękkimi,
- układa i zapisuje zdania z rozsypanek wyrazowych i sylabowych, uzupełnia wyrazy brakującymi literami,
- zna pojęcie liczby **0** jako oznaczenie zbioru pustego,
- umie zastosować liczbę 0 w działaniach arytmetycznych,
- rozumie, że 10 jednostek stanowi jedną dziesiątkę, ma świadomość tego, co oznaczają cyfry w liczbie 10, umie zapisać liczbę dwucyfrową,
- sprawnie liczy w zakresie 10, rozumie pojęcie liczby 10 we wszystkich aspektach i potrafi to przedstawić; poprawnie rozkłada liczbę 10 na składniki (ukazuje kilka możliwości), dopełnia do 10,
- rozwiązuje, układa i przekształca proste zadania tekstowe,
- samodzielnie projektuje i wykonuje formy przestrzenne i płaskie (sylwetka konia, postać ludzka) z zachowaniem proporcji i kształtu,
- powtarza rytmy jak echo, stosując wybrane środki; tworzy swobodne improwizacje,
- rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas,
- prawidłowo rzuca i trafia piłeczką do celu.

### Krąg tematyczny: TRADYCJE ŚWIĄT BOŻEGO NARODZENIA

<p><b>Świąteczne przygotowania</b></p> <p><b>Potrafimy dzielić się z potrzebującymi</b></p> <p><b>W wigilijny wieczór</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha tekstu czytanego przez nauczyciela; potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu,</li> <li>• potrafi wypowiadać się na temat przygotowań i obchodów Wigilii Bożego Narodzenia,</li> <li>• wypowiada się na podstawie wiersza,</li> <li>• czyta ze zrozumieniem, łączy ilustracje z tekstem, dobiera podpisy do ilustracji,</li> <li>• układa przy pomocy nauczyciela proste zdania opisujące wygląd choinki, treść życzeń,</li> <li>• porównuje liczby w zakresie 10; różnicuje pojęcia: <i>mniej, mniejszy, więcej, większy</i>,</li> <li>• zna monety 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknot 10 zł; pod kierunkiem nauczyciela dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, rozwiązuje proste zadania tekstowe, korzystając z liczmanów pieniężnych,</li> <li>• projektuje proste formy użytkowe; potrafi wykonać rysunek z wyobraźni,</li> <li>• śpiewa piosenki i recytuje rytmicznie teksty z pomocą nauczyciela,</li> <li>• bierze udział w zabawach ruchowych, doskonalących skoczność i zwinność.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha uważnie tekstu czytanego przez nauczyciela, potrafi wydobyć najważniejszą myśl zawartą w tekście,</li> <li>• w wypowiedziach na określony temat i dotyczących ilustracji, tekstów stosuje zdania rozwinięte,</li> <li>• potrafi popierać swoje wypowiedzi odpowiednimi fragmentami tekstu,</li> <li>• rozumie znaczenie tradycji w życiu człowieka,</li> <li>• określa nastrój w wierszu,</li> <li>• czyta biegle, świadomie stosując właściwe tempo czytania,</li> <li>• bierze udział w redagowaniu wielozdaniowych wypowiedzi (opis choinki, życzenia), korzystając ze słownictwa zawartego w opracowanym tekście,</li> <li>• sprawnie porównuje liczby w poznanym zakresie,</li> <li>• zna monety 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknot 10 zł; samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych i rozwiązuje proste zadania tekstowe; ma świadomość wartości pieniądza,</li> <li>• sprawnie wycina papier i łączy go z różnym materiałem; wykonuje prosty witraż; prace wykonuje starannie i estetycznie,</li> <li>• widzi potrzebę dokarmiania ptaków w czasie zimy; potrafi zaprojektować i wykonać choinkę dla ptaków,</li> <li>• przyswaja tekst i melodię ze słuchu; zna dźwięk „sol”, potrafi go zagrać,</li> </ul>
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, doskonalących skoczność i zwinność.</li> </ul>
<b>Krąg tematyczny: Z ŻYCIA OWADÓW</b>		
<p><b>Poznajemy życie nocnych motyli</b></p> <p><b>Kto się boi ciemności?</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha tekstu czytanego przez nauczyciela, potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu,</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące własnych odczuć, obserwacji przyrodniczych, cech charakterystycznych w budowie motyla,</li> <li>• odszukuje z pomocą nauczyciela odpowiednie fragmenty tekstu związane z ilustracją,</li> <li>• dokonuje analizy i syntezy prostych wyrazów; dzieli je na sylaby, głoski, litery z pomocą nauczyciela lub samodzielnie,</li> <li>• zna sposoby zapisu spółgłosek miękkich za pomocą znaku diakrytycznego lub litery „i”,</li> <li>• zna wprowadzone zmiękczenia: <b>ć – Ć, ci – Ci</b>,</li> <li>• pisze litery w liniaturze lecz nie zawsze prawidłowo łączy je w wyrazach,</li> <li>• układa i zapisuje przy pomocy nauczyciela zdania z rozsypanek wyrazowych i sylabowych, uzupełnia zdania fragmentami tekstu,</li> <li>• na ogół poprawnie rozmieszcza wyrazy w zdaniach,</li> <li>• dodaje i odejmuje w zakresie 10, stosując liczmany lub liczy w pamięci,</li> <li>• wykonuje rysunki do formuły matematycznej,</li> <li>• umie malować obrazy po uprzedniej inspiracji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha uważnie tekstu czytanego przez nauczyciela i wypowiada się na temat jego treści,</li> <li>• ustnie opisuje swoje obserwacje przyrodnicze (motyl), zna cechy charakterystyczne owadów; mówi o swoich odczuciach i doświadczeniach,</li> <li>• samodzielnie odszukuje odpowiednie fragmenty tekstu związane z ilustracją,</li> <li>• sprawnie dokonuje analizy i syntezy różnych wyrazów; dzieli je na sylaby, głoski, litery,</li> <li>• ma świadomość funkcji znaku diakrytycznego lub litery „i” w zmiękczeniu spółgłosek,</li> <li>• zna wprowadzone zmiękczenia: <b>ć – Ć, ci – Ci</b>; poprawnie pisze je w liniaturze, zwracając uwagę na połączenia w wyrazach,</li> <li>• układa i zapisuje zdania z rozsypanek wyrazowych i sylabowych, uzupełnia zdania fragmentami tekstu,</li> <li>• poprawnie pisze wyrazy w liniaturze i właściwie wyrazy w zdaniach,</li> <li>• sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10, czasem stosuje liczmany,</li> <li>• zna różne sposoby rozwiązywania zadań tekstowych; ilustruje działania arytmetyczne z wykorzystaniem grafów strzałkowych,</li> </ul>

- nauczyciela,
- zna technikę „mokre na mokrym”,
  - dostrzega symetrię w budowie ciała motyla, na przykładzie sylwety z wycinanki,
  - wykazuje się inwencją w zdobieniu motyla techniką collage,
  - śpiewa zespołowo poznane piosenki.

- umie malować obrazy inspirowane własną wyobraźnią,
- zna technikę „mokre na mokrym” i umie ją zastosować w praktyce,
- rozumie pojęcie symetrii w budowie ciała motyla (bez wprowadzania terminu),
- twórczo rozwiązuje zadania plastyczne, wykorzystując technikę collage w zdobieniu motyla,
- śpiewa indywidualnie poznane piosenki.

**Krąg tematyczny: DBAMY O SWOJE ZDROWIE**

**Poznaję swoje ciało**

**Doskonale swoje zmysły**

**Kto pije źródlaną wodę?**

**Kto i co pozwala nam zachować zdrowie?**

Uczeń:

- wymienia podstawowe części ciała człowieka,
- wypowiada się w formie prostych zdań na temat wyglądu człowieka i sposobu dbania o swoje ciało oraz prawidłowego odżywiania się,
- wymienia narządy zmysłu człowieka i zna ich funkcję; odpowiada na pytania dotyczące ochrony narządów zmysłu (wzrok, słuch); doбира podpisy do ilustracji związanej z tematem,
- dostrzega różnice między wodą źródlaną a tą, którą mamy w domach,
- uczestniczy w tworzeniu historyjki w zespole,
- orientuje się, na czym polega zawód lekarza i jak zapobiegać chorobom; przedstawia w scenie dramowej prawidłowe zachowanie w gabinecie lekarskim, po uprzedniej prezentacji kolegów,
- w formie prostych zdań wypowiada się na temat historyjki obrazkowej, ustalając kolejność zdarzeń,
- dokonuje analizy i syntezy wyrazów ze zmiękczeniem **ź, zi** z pomocą nauczyciela lub samodzielnie,
- zna sposoby zapisu spółgłosek miękkich za pomocą znaku diakrytycznego lub litery „i”,
- zna wprowadzone zmiękczenia: **ź – Ź, zi – Zi**; poprawnie czyta wyrazy z tymi zmiękczeniami; uzupełnia z pomocą nauczyciela lub kolegów wyrazy **ź** lub **zi**,
- przepisuje poprawnie wyrazy z cząstkami: zia, zie, ziu, zio, zię, zią,
- dodaje i odejmuje w zakresie 10; rozwiązuje proste

Uczeń:

- zna budowę zewnętrzną ciała człowieka, ma świadomość roli szkieletu w organizmie; wie jak należy się odżywiać, aby zachować mocne kości,
- w wypowiedziach stosuje zdania rozwinięte i bogate słownictwo; wykorzystuje posiadaną wiedzę, opisując wygląd człowieka i sposoby dbania o swoje ciało,
- rozumie rolę zmysłów w poznawaniu świata przez człowieka, wie jak chronić narządy zmysłu (wzrok, słuch); rozpoznaje narządy zmysłów na rysunkach,
- ma świadomość walorów wody źródlanej,
- opowiada treść historyjki obrazkowej, ustalając kolejność zdarzeń, stosuje zdania rozwinięte w dłuższych wypowiedziach,
- zna i potrafi opisać na czym polega i jakie znaczenie ma zawód lekarza i wie jak zapobiegać chorobom,
- potrafi przedstawić w scenie dramowej prawidłowe zachowanie w gabinecie lekarskim,
- kreatywnie tworzy własną historyjkę zgodnie współpracując w zespole, potrafi ją zaprezentować,
- sprawnie dokonuje analizy i syntezy różnych wyrazów ze zmiękczeniem **ź, zi**,
- ma świadomość funkcji znaku diakrytycznego lub litery „i” w zmiękczeniu spółgłosek,
- zna wprowadzone zmiękczenia: **ź – Ź, zi – Zi**; uzupełnia wyrazy **ź** lub **zi**; tworzy i poprawnie zapisuje wyrazy z cząstkami: zia, zie, ziu, zio, zię, zią,

**Krąg tematyczny: ZIMA WOKÓŁ NAS**

## Uroki kuligu

### Moje zimowe obserwacje

### Co przyniesie nam Nowy Rok?

### Z wizytą w Białowieży

### Poznajemy warunki życia dzikich zwierząt

#### Uczeń:

- odpowiada prostymi zdaniami na pytania dotyczące tekstu literackiego, ilustracji i określonych tematów, dostrzega humor w historyjce,
- odpowiada na pytania dotyczące własnych obserwacji przyrodniczych, różnic w budowie roślin, zmian zachodzących zimą,
- wymienia zwierzęta żyjące w Puszczy Białowieskiej,
- czyta głośno i cicho ze zrozumieniem wyrazy, zdania, i krótkie, łatwe teksty; dostrzega związki ilustracji z tekstem, dobiera podpisy do obrazków; czyta tekst z podziałem na role; uzupełnia luki w zdaniach,
- popełnia nieliczne pomyłki podczas wygłaszania indywidualnie i zbiorowo krótkich wierszy,
- rozróżnia dwa sposoby zmiękczenia spółgłosek, prawidłowo wypowiada spółgłoski miękkie,
- zna wprowadzone zmiękczenia: **ń, ni – Ni**; poprawnie czyta wyrazy z tymi zmiękczeniami; przepisuje poprawnie wyrazy z częstkami: nia, nie, niu, nio, nię, nią,
- dodaje, odejmuje i porównuje liczby w zakresie 10,
- rozwiązuje i układa proste zadania do ilustracji i formuły matematycznej, czasem korzystając z pomocy nauczyciela,
- mierzy za pomocą dowolnie obranej miary,
- potrafi porównywać przedmioty o różnej długości,
- zna nazwy dni tygodnia i ich kolejność,
- potrafi wyrazić swoje marzenia w formie plastycznej,

#### Uczeń:

- chętnie wypowiada się na podane tematy, opowiada treść obrazków i historyjek, stosując dłuższe zdania, ale nie zawsze poprawne pod względem gramatycznym i stylistycznym; bawi się słowem, humorem w historyjce i buduje ustne wypowiedzi ukazując humor różnych sytuacji,
- wypowiada się na temat wyglądu Puszczy Białowieskiej, zwierząt w niej występujących, zmian w przyrodzie spowodowanych zmianami pór roku, umie porównać krajobrazy: jesienny i zimowy,
- czyta głośno i cicho ze zrozumieniem wyrazy, zdania i różne teksty, wiąże tekst z ilustracją/ilustracjami, uzupełnia lub układa zdania i dobiera do nich ilustracje oraz fragmenty tekstu odnoszące się do określonych zbiorów zwierząt,
- czyta tekst z podziałem na role z naturalną intonacją głosu; potrafi improwizować rozmowę na bazie tekstu,
- z odpowiednią intonacją głosu recytuje wiersze indywidualnie i zbiorowo,
- potrafi określić liczbę głosek i liter w wyrazach z „ni”,
- zna wprowadzone zmiękczenia: **ń, ni – Ni**; tworzy i poprawnie zapisuje wyrazy z częstkami: nia, nie, niu, nio, nię, nią,
- sprawnie dodaje, odejmuje i porównuje liczby w zakresie 10,
- samodzielnie rozwiązuje i układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej, potrafi rozwiązać

**Krąg tematyczny: SPOTKANIE DZIECI Z LEKTURĄ**

<p><b>Spotkanie z bohaterami książki Ewy Szelburg-Zarembiny „Najmilsii”</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zapisać imię i nazwisko autora oraz tytuł utworu,</li> <li>• potrafi wyodrębnić bohaterów i odpowiada na pytania dotyczące tekstu i ilustracji; układa z pomocą nauczyciela dwa, trzy zdania na temat głównej postaci opowiadania,</li> <li>• rozwiązuje i układa, z pomocą nauczyciela, zadania tekstowe do formuły matematycznej z wykorzystaniem dodawania, odejmowania i porównywania liczb w zakresie 10,</li> <li>• przedstawia skojarzenia słowne za pomocą prostych środków plastycznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przy korzystaniu z książek, czasopism zwraca uwagę na następujące elementy: autor, tytuł utworu, ilustrator,</li> <li>• potrafi wyodrębnić bohaterów i wydarzenia; układa dwa, trzy zdania na temat głównej postaci opowiadania i ilustracji i poprawnie je zapisuje,</li> <li>• rozwiązuje i układa zadania tekstowe do formuły matematycznej z wykorzystaniem dodawania, odejmowania i porównywania liczb w zakresie 10,</li> <li>• rysuje na bazie skojarzeń słownych i wyobraźni.</li> </ul>
---	---	---

**Krąg tematyczny: WAŻNE DATY – 21 I 22 STYCZNIA**

<p><b>Składamy życzenia babciom i dziadkom</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o przygotowaniach do święta babci i święta dziadka inspirowany wierszami, własnymi przeżyciami i działaniami,</li> <li>• opowiada o członkach najbliższej rodziny i swoich uczuciach do nich; potrafi uzupełnić zdania wybranymi wyrazami (nazwy członków rodziny),</li> <li>• potrafi poprawnie czytać utwory wierszowane,</li> <li>• włącza się do pracy przy układaniu życzeń (często na polecenie nauczyciela); przepisując tekst popełnia nieliczne błędy,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiada się na temat przygotowań do święta babci i święta dziadka inspirowany wierszami, własnymi przeżyciami i działaniami,</li> <li>• ma świadomość więzi emocjonalnej z najbliższymi, potrafi wymienić członków najbliższej rodziny, określić ich wiek,</li> <li>• potrafi czytać utwory wierszowane z naturalną intonacją,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w zbiorowym układaniu życzeń, używając form grzecznościowych;</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa zadania tekstowe do ilustracji z wykorzystaniem dodawania, odejmowania i porównywania liczb w zakresie 10 stosując liczmany i zbiory zastępcze; wyszukuje działania o tych samych wynikach,</li> <li>• z pomocą nauczyciela zagina elementy papieru techniką origami i komponuje z nich całość (laurki dla babci i dziadka).</li> </ul>	<p>poprawnie przepisuje ułożony tekst,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje rebusy,</li> <li>• samodzielnie układa zadania tekstowe do ilustracji z wykorzystaniem dodawania, odejmowania i porównywania liczb w zakresie 10; sprawnie wyszukuje działania o tych samych wynikach,</li> <li>• sprawnie zagina elementy papieru techniką origami i komponuje z nich całość; prace wykonuje czysto i estetycznie (laurki dla babci i dziadka).</li> </ul>
<b>Krąg tematyczny: UROKI ZIMY</b>		
<p><b>Moje zimowe fantazje</b></p> <p><b>Przygotowujemy bal karnawałowy</b></p> <p><b>Nasze przepisy na udane ferie</b></p> <p><b>Jak bawić się bezpiecznie?</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha tekstu czytanego przez nauczyciela, rozumie jego treść,</li> <li>• chętnie wypowiada się na temat przygotowań do karnawału i swoich planów na ferie zimowe, używając zdań rozwiniętych, ale nie zawsze poprawnych pod względem gramatycznym i stylistycznym,</li> <li>• próbuje improwizowanie rozmowy w roli wybranej postaci z inscenizacji,</li> <li>• czyta poprawnie poznane teksty,</li> <li>• opowiada o zimowym krajobrazie na podstawie własnych obserwacji i wysłuchanego wiersza,</li> <li>• bierze udział w układaniu zdań na temat zimowego krajobrazu z użyciem zgromadzonego słownictwa i poprawnie przepisuje zapisane na tablicy zdania,</li> <li>• uważnie przepisuje teksty z tablicy,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela, rozumie jego treść,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w lekcji. W wypowiedziach na temat przygotowań do karnawału i swoich planów na ferie zimowe stosuje zdania rozwinięte i bogate słownictwo, wykorzystując posiadaną wiedzę,</li> <li>• bierze udział w improwizowanych rozmowach w rolach wybranych postaci z inscenizacji, wykorzystując tekst opanowany pamięciowo,</li> <li>• czyta różne teksty z naturalną intonacją,</li> <li>• próbuje określać nastrój w wierszu i opisać uroki zimowego krajobrazu,</li> <li>• układa zdania na temat zimowego krajobrazu z użyciem zgromadzonego słownictwa, poprawnie je zapisuje,</li> <li>• rozwiązuje krzyżówki i rebusy,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje krzyżówki i rebusy, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów,</li> <li>• prawidłowo operuje liczbami porządkowymi; rozwiązuje proste zadania tekstowe i układa rozwiązanie do przekształconego zgodnie z ilustracją zadania,</li> <li>• wymienia niebezpieczeństwa grożące podczas zabaw zimowego wypoczynku; zna sposoby spędzania wolnego czasu; bierze udział w pracy w zespole podczas planowania spędzania wolnego czasu,</li> <li>• przedstawia przy pomocy prostych środków plastycznych zjawiska zachodzące w przyrodzie, związane ze zmianami pór roku,</li> <li>• wykonuje pod kierunkiem nauczyciela maskę karnawałową; tnie po liniach prostych, ma trudności w wycinaniu otworów,</li> <li>• rysuje scenki przedstawiające postaci w ruchu,</li> <li>• bierze udział w improwizacjach muzycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo operuje liczbami porządkowymi, potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w nowej sytuacji,</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe, rozumie związek dodawania z odejmowaniem; potrafi przekształcić zadanie tekstowe zgodnie z sytuacją pokazaną na konkretach lub na ilustracji,</li> <li>• zna i uzasadnia potrzebę bezpiecznej zabawy podczas zimowego wypoczynku, jako gwarancji zachowania zdrowia; planuje spędzanie wolnego czasu, przedstawiając różne propozycje podczas pracy w zespołach,</li> <li>• przedstawia przy pomocy środków plastycznych zjawiska zachodzące w przyrodzie, związane ze zmianami pór roku,</li> <li>• wykonuje pod kierunkiem nauczyciela maskę karnawałową, sprawnie tnie po liniach prostych, krzywych, wycina otwory,</li> <li>• przedstawia sceny i sytuacje oddające ruch, inspirowane przez przeżycia, pory roku i utwory literackie,</li> <li>• przedstawia ciekawie improwizacje muzyczne.</li> </ul>
<b>Krąg tematyczny: CZYTAMY KSIĄŻKI</b>		
<p><b>Z wizytą w bibliotece</b></p> <p><b>Pożegnanie z podręcznikiem</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uważnie słucha prezentacji kolegów dotyczących ulubionych książek,</li> <li>• zna tytuły popularnych książek dla dzieci; umie odnaleźć i podać informacje dotyczące tytułu i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje w ciekawy sposób swoje ulubione książki, przedstawia bohaterów; wie, jaką rolę odgrywa książka w życiu człowieka i potrafi zachęcić kolegów do korzystania z książek, jako</li> </ul>

autora, ze strony tytułowej książki; czyta fragmenty książek,

- umie zachować się w bibliotece; wie jak postępować, aby książki się nie niszczyły,
- próbuje improwizowanie rozmowy w rolach,
- włącza się do pracy przy układaniu listu (często na polecenie nauczyciela); przepisując tekst, popełnia nieliczne błędy,
- dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w zakresie 10, posługując się „monetami”,
- potrafi wykonać za pomocą prostych środków plastycznych formy użytkowe (obwoluta na książkę),
- wykonuje niektóre ćwiczenia z piłeczką palantową; zgodnie uczestniczy w grach zespołowych.

źródła informacji,

- wie jak należy korzystać z biblioteki, umie zachować się w bibliotece; szanuje podręczniki i książki; chętnie czyta książki i czasopisma dziecięce,
- zna tytuły i nazwiska autorów popularnych książek dla dzieci,
- bierze udział w ćwiczeniach dramowych z użyciem dialogu, wykorzystując zdobytą wiedzę,
- aktywnie uczestniczy w zbiorowym układaniu listu, tworząc zdania rozwinięte, używając form grzecznościowych; poprawnie przepisuje ułożony tekst i właściwie rozmieszcza go na stronie w zeszytcie,
- sprawnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w zakresie 10, posługując się „monetami”; sprawdza poprawność obliczeń,
- potrafi zaprojektować i wykonać formy użytkowe, poszukując ciekawych rozwiązań plastycznych (obwoluta na książkę),
- sprawnie podaje piłeczką palantową; przestrzega reguł w grach zespołowych.

*Opracowały Grażyna Karaś, Margaryta Orzechowska.*